

# ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



## ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ

(Ο.Ι.Ε.Λ.Ε.)

Αρθ. Ιδρ. Απόφασης Πρωτοδ. Αθηνών 20376/58

Χαλκοκονδύλη 13, 104-32, Αθήνα

Τηλ: 5238148, 5230819

Fax: 5230819

e-mail: [oielle@ath.forthnet.gr](mailto:oielle@ath.forthnet.gr),

[oielomospondia@gmail.com](mailto:oielomospondia@gmail.com)

site: [www.oielle.gr](http://www.oielle.gr)

## ΣΧΕΔΙΟ ΧΑΡΑΞΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΤΗΣ ΟΙΕΛΕ

### **Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΝΗΜΟΝΙΩΝ ΠΟΥ ΚΑΤΑΡΓΕΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΙΕΥΡΥΝΕΙ ΤΙΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ ΣΥΝΕΧΙΖΕΤΑΙ...**

Η ΟΙΕΛΕ στο 36ο Συνέδριό της εκφράζει με τον πιο κατηγορηματικό τρόπο την εναντίωση του κλάδου των ιδιωτικών εκπαιδευτικών στη συνεχιζόμενη βαρβαρότητα των Μνημονίων και στο διαρκές έγκλημα της κοινωνικής λεηλασίας. Η πιστή εφαρμογή της μονεταριστικής πολιτικής της ακραίας λιτότητας, η οποία υπαγορεύεται από το χρηματοπιστωτικό σύστημα και τα hedgefunds, δυστυχώς συνεχίζεται και από τις κυβερνήσεις της Αριστεράς, με αποτέλεσμα να συμπιέζονται τα εισοδήματα των μη προνομιούχων, να συνεχίζεται και να επιταχύνεται η εκποίηση του δημόσιου πλούτου, να ιδιωτικοποιούνται τα δημόσια αγαθά, να ισοπεδώνονται στοιχειώδη δικαιώματα, να εκθεμελιώνονται το ασφαλιστικό σύστημα και η (εναπομείνασα) εργατική νομοθεσία, να κινδυνεύει ακόμη και η κατοικία των φτωχών από τις αρπάγες των δυνάμεων της αγοράς.

Οι πολιτικές που επιβάλλουν Βερολίνο και Βρυξέλλες στο πειραματόζωο του Ευρωπαϊκού Νότου, έχουν σοβαρότατες επιπτώσεις και στο χώρο της εκπαίδευσης. Η δημόσια εκπαίδευση σταδιακά υποχωρεί, ενώ εισβάλλουν στο φιλέτο της Παιδείας ασύδοτες επιχειρηματικές δυνάμεις. Στο πλαίσιο αυτό δημιουργούνται συνθήκες μιας εθνικής εκπαιδευτικής τραγωδίας με τις κοινωνικές, τις εκπαιδευτικές και τις οικονομικές ανισότητες να διογκώνονται ραγδαία, καθώς όλο και λιγότεροι θα έχουν πρόσβαση στο αγαθό της Παιδείας και, κατά συνέπεια, στην εργασία.

## Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΜΝΗΜΟΝΙΩΝ

Την τελευταία πενταετία η εκπαίδευση δέχθηκε μια πρωτοφανή επίθεση από τις μνημονιακές πολιτικές. Στην επίθεση αυτή, ο χώρος της ιδιωτικής εκπαίδευσης, ως τμήμα του ενιαίου εκπαιδευτικού συστήματος, αποτελούσε την αχίλλειο πτέρνα του, τον αδύναμο κρίκο, που σπάζοντας, θα δημιουργούσε ιδανικές συνθήκες για την επέλαση των δυνάμεων της αγοράς στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα ευρύτερα.

Η συρρίκνωση της δημόσιας εκπαίδευσης που επιτεύχθηκε με τη συστηματική της υποχρηματοδότηση, τη συγχώνευση των σχολικών της μονάδων, τις απολύσεις, τη διαθεσιμότητα και την κινητικότητα των εκπαιδευτικών, τη δραματική μείωση των μισθών και των συντάξεων και την κατάργηση των δημοφιλέστερων ειδικοτήτων της τεχνικής εκπαίδευσης, προκειμένου να παραχωρηθεί το φιλέτο σε γνωστά επιχειρηματικά συμφέροντα, σε πλήρη συνδυασμό με την αποδυνάμωση (στην αρχή) και την αποχώρηση (στη συνέχεια) κάθε είδους κρατικής εποπτείας από την ιδιωτική εκπαίδευση παράλληλα με την υιοθέτηση και στην εκπαίδευση της λογικής των άκρατων κανόνων της αγοράς στη λειτουργία της, συγκρότησαν τους βασικούς πυλώνες ενός σχεδίου που ως βασική αποστολή είχε να καταστήσει την Παιδεία από αγαθό για όλους σε προνόμιο των ολίγων. Το συγκεκριμένο πολιτικό πλαίσιο επιλογών, αγνόησε επιδεικτικά τις διαχρονικές παθογένειες του συστήματος, και αντί να τις θεραπεύσει, διέυρυνε τις ήδη χαώδεις κοινωνικές, οικονομικές και εκπαιδευτικές ανισότητες, γυρνώντας τη χώρα σε εφιαλτικές μνήμες της δεκαετίας του '50, όταν ακόμη και η δευτεροβάθμια εκπαίδευση αποτελούσε άπιαστο όνειρο για τα παιδιά των εργατικών και των αγροτικών οικογενειών.

Το εξειδικευμένο σχέδιο αυτής της πολιτικής, για την ιδιωτική εκπαίδευση που εφαρμόζεται εντατικά τα τελευταία χρόνια, υπαγορευμένο από συγκεκριμένα διαπλεκόμενα οικονομικά συμφέροντα και κέντρα, υλοποιήθηκε διαδοχικά σε πέντε κύριους σταθμούς (φάσεις):

1. **Τον εκφοβισμό των ιδιωτικών εκπαιδευτικών**, με την υιοθέτηση αδικαιολόγητων (στην αρχή) και ελεύθερων (στη συνέχεια) απολύσεων, καταχρηστικών και βλαπτικών μεταβολών, διέυρυνση της μαύρης και χωρίς συμβάσεις εργασίας
2. **Την ένταξη των ιδιωτικών εκπαιδευτικών στο ενιαίο μισθολόγιο-βαθμολόγιο**

Η ένταξη των ιδιωτικών εκπαιδευτικών στο ενιαίο Μισθολόγιο-βαθμολόγιο σηματοδότησε τη μεγαλύτερη αναδιανομή πλούτου στην ιστορία του

εργασιακού μας χώρου. Από τη συγκεκριμένη ρύθμιση, οι σχολάρχες κέρδισαν ετησίως 30 περίπου εκατομμύρια ευρώ, ενώ ταυτόχρονα οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί και τα ασφαλιστικά ταμεία ζημιώνονται κατά 28 και 20 εκατομμύρια ευρώ αντιστοίχως το χρόνο. Σε ένα περιβάλλον πολιτικών διακηρύξεων για τη δημοσιονομική πειθαρχία και τη μείωση των ελλειμμάτων του κράτους και των ασφαλιστικών ταμείων η συγκεκριμένη ρύθμιση αποτελεί σαφή πολιτικό κυνισμό και εμφανή εμπαιγμό των λειτουργών της ιδιωτικής εκπαίδευσης.

### **3. Τη διάλυση των εργασιακών σχέσεων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών** και τη μετάλλαξή τους από λειτουργούς της εκπαίδευσης σε αναλώσιμους υπαλλήλους

Αρχικά με εγκύκλιο και στη συνέχεια, αφού η εγκύκλιος είχε ανασταλεί πλέον με απόφαση του ΣτΕ, η κυβέρνηση, σε πλήρη εναρμόνιση με τα επιχειρηματικά συμφέροντα στο χώρο της εκπαίδευσης, κατάργησαν επί της ουσίας το άρθρο 16 του Συντάγματος και τη βάση ολόκληρης της εκπαιδευτικής νομοθεσίας. Με τις συγκεκριμένες ρυθμίσεις τα ιδιωτικά σχολεία μετατράπηκαν σε εργασιακή ζούγκλα, καθώς η εποπτεία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών πέρασε από αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας σε αντίστοιχη του Υπουργείου Εργασίας. Οι απολύσεις απελευθερώθηκαν πλήρως και οι αποζημιώσεις συρρικνώθηκαν κατ' εφαρμογή της ΠΥΣ 6/28-02-2012. Με τον τρόπο αυτό οι μεγαλοϊδιοκτήτες πέτυχαν τρεις στόχους. Πρώτον, πλέον μπορούν, δίνοντας ψίχουλα ως αποζημίωση, να απομακρύνουν όλους τους ενοχλητικούς (συνδικαλιστές, κοινωνικά δραστήριους) και τους παλιούς (άρα ακριβούς) εκπαιδευτικούς, προσλαμβάνοντας στη θέση τους νέους εκπαιδευτικούς των 600 ευρώ. Δεύτερον, μπορούν με την απειλή της απόλυσης να επιβάλλουν στους εκπαιδευτικούς όλες τις παρανομίες (πλαστογράφηση πτυχίων, αλλοίωση βαθμολογιών, παραχάραξη ωρολογίων προγραμμάτων), που μέχρι τότε γίνονταν σε σχετικά περιορισμένη κλίμακα, λόγω ακριβώς και των αντιδράσεων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που τις κατήγγειλαν, μετατρέποντας τα σχολεία τους από πνευματικά/εκπαιδευτικά ιδρύματα σε αγοραία «πρατήρια γνώσεων» και απολυτηρίων. Τέλος, καρπώνονται (εκ νέου) πολλά εκατομμύρια ευρώ με τη δραματική μείωση των αποζημιώσεων. Επιπλέον, ο σκανδαλώδης τρόπος επιβολής της αύξησης του δώρου στο ωράριο των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, με ρύθμιση που άλλαξε την τελευταία στιγμή μετά από πιέσεις μεγαλοσχολαρχών, συσσωρεύσε άλλα 12 εκατομμύρια ετησίως στα ταμεία των ιδιοκτητών και προκάλεσε την απόλυση δεκάδων συναδέλφων μας.

### **4. Την «απελευθέρωση» της ίδρυσης φορέων ιδιωτικής εκπαίδευσης που απαλλοτριώνει το εκπαιδευτικό αγαθό**

Η ψήφιση του ν. 4093/2012 επέφερε συντριπτικό πλήγμα στην εκπαίδευση που κατά το Σύνταγμα παρέχεται και διασφαλίζεται ως δημόσιο αγαθό και ως προς τούτο ελέγχεται η παροχή της υπηρεσίας από το κράτος, ιδίως όταν αυτή παρέχεται από ιδιώτες. Μέχρι σήμερα ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων μπορούσαν να είναι μόνο πολίτες που είχαν την ιδιότητα του εκπαιδευτικού. Πλέον μπορεί οποιοδήποτε φυσικό ή νομικό πρόσωπο δημόσιου, ή ιδιωτικού δικαίου, να ιδρύσει ιδιωτικό εκπαιδευτήριο. Το ιδιωτικό σχολείο δεν θα λειτουργεί πια, όπως όριζε η εκπαιδευτική νομοθεσία, σαν δημόσιο εκπαιδευτήριο, αλλά ως ένα «allinclusive» πρατήριο γνώσης που μπορεί να συστεγάσει, σχολεία, φροντιστήρια, κέντρα ξένων γλωσσών και πληροφορικής, ιδιωτικά ΚΕΚ, κ.λπ. με αδιαφανείς όρους παροχής εκπαίδευσης και ακόμη πιο αδιαφανείς εργασιακές σχέσεις.

Οι συνέπειες της εφαρμογής αυτής της πολιτικής ήταν δραματικές, θίγουν ευθέως την ποιότητα στη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος, και εκμηδενίζουν εργασιακά και ανθρώπινα δικαιώματα επί των οποίων από τον προηγούμενο αιώνα είχε οικοδομηθεί το εθνικό και ευρωπαϊκό νομικό και εκπαιδευτικό κεκτημένο. Δεκάδες σχολεία λειτουργούν παράνομα χωρίς άδεια και παρότι χρωστούν εκατομμύρια στο δημόσιο, τίτλοι σπουδών εκδίδονται με αδιαφανείς διαδικασίες, ενδοσχολικές διαδικασίες αλλοιώνονται, ωρολόγια προγράμματα καταστρατηγούνται, βαθμολογίες πλαστογραφούνται, εκατοντάδες ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί απολύονται άδικα και χωρίς κανένα έλεγχο. Πλέον ο κίνδυνος για την ριζική ανατροπή της ισονομίας ανάμεσα σε μαθητές που φοιτούν σε δημόσια και σε νομίμως λειτουργούντα ιδιωτικά σχολεία και σε μαθητές που φοιτούν σε (όλο και περισσότερα) ιδιωτικά σχολεία, όπου έχει καταλυθεί η νομιμότητα, είναι πολύ μεγάλος. Ήδη, με την αλλοίωση των εκπαιδευτικών διαδικασιών, των ωρολογίων προγραμμάτων και των βαθμολογιών, καθώς και την έκδοση παράνομων τίτλων, έχουν ναρκοθετηθεί και αυτές οι Πανελλαδικές Εξετάσεις. Η κρισιμότητα του φαινομένου είναι καταφανής αφού ακόμη και η Κομισιόν, μετά από καταγγελίες εκπροσώπων των κοινωνικών εταίρων, ανέστειλε τη διαδικασία αντιστοίχισης του Εθνικού (NQF) με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Σπουδών (EQF) και έχει ζητήσει από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να λάβει όλα τα απαιτούμενα μέτρα για την αποκατάσταση της νομιμότητας.

##### **5. Η κατάργηση των ΣΣΕ στο χώρο της μη τυπικής ιδιωτικής εκπαίδευσης και η εισβολή των κίτρινων εργοδοτικών σωματείων**

Η κατάργηση των ΣΣΕ σε Φροντιστήρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Κέντρα Ξένων Γλωσσών και ΙΕΚ έχει επιφέρει συνθήκες εργασιακού Μεσαίωνα. Συρρίκνωση αποδοχών έως 90%, εντατικοποίηση της εργασίας, καθεστώς εργασιακής τρομοκρατίας, εκδικητικές απολύσεις συνιστούν το ζοφερό τοπίο στο οποίο απασχολούνται οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί της μη τυπικής εκπαίδευσης. Μέσα στο πλαίσιο της πλήρους ισοπέδωσης κάθε

είδους δικαιώματος εμφανίστηκε το φαινόμενο των κίτρινων εργοδοτικών, δήθεν εργατικών, σωματείων με σκοπό τη θεσμοθέτηση της εξαθλίωσης και του εργασιακού Μεσαίωνα. Χαρακτηριστική περίπτωση το περιβόητο κίτρινο σωματείο στο χώρο των ΚΞΓ που υπέγραψε σύμβαση με την εργοδοτική πλευρά, σύμφωνα με την οποία το ωρομίσθιο του εκπαιδευτικού καθοριζόταν στα 2,92 ευρώ την ώρα (ήτοι λιγότερα από 250 ευρώ μηνιαίως για τον έχοντα πλήρες ωράριο).

## ΓΕΝΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ

### ΟΙ ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΕΣ ΜΑΣ ΘΕΣΕΙΣ

- Η παιδεία είναι βασικό κοινωνικό αγαθό, δικαίωμα και όχι εμπορεύσιμο είδος.
- Η αναβάθμιση τόσο της δημόσιας όσο και της ιδιωτικής εκπαίδευσης αποκτά ιδιαίτερη σημασία στην περίοδο της κρίσης, είναι στοιχείο που μπορεί να συμβάλει στην έξοδο από αυτήν.
- Η εκπαίδευση, δημόσια και ιδιωτική, αποτελεί ενιαίο χώρο, όπως ορίζει και το ίδιο το Σύνταγμα.
- Είναι αναγκαία η αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού. Η υποβάθμιση, υλική και ηθική, που υφίσταται ο εκπαιδευτικός είναι μια από τις χειρότερες συνέπειες της επέλασης του νεοφιλελευθερισμού.
- Η Ιδιωτική εκπαίδευση είναι εκχώρηση δικαιώματος του δημοσίου σε ιδιώτες υπό αυστηρή εποπτεία του κράτους και με ειδική νομοθεσία. Αυτή, άλλωστε, είναι και η πρόβλεψη του άρθρου 16 του Συντάγματος.
- Η εκπαίδευση, ως διαδικασία, και η παιδεία, ως προϊόν της, είναι έννοιες συστημικές και οι παρεμβάσεις σε αυτές απαιτούν προσεκτικό σχεδιασμό και όχι κινήσεις εντυπωσιασμού. Οι προτάσεις της Ομοσπονδίας είναι και πρέπει να είναι αποτέλεσμα έρευνας και τεκμηρίωσης. **Σημαντικότερος λοιπόν είναι ο ρόλος του ΙΝΕ ΓΣΕΕ-ΟΙΕΛΕ και του ΚΑΝΕΠ της ΓΣΕΕ.**
- Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού, η οποία προβάλλεται ως πανάκεια για την εξάλειψη κάθε αρνητικού φαινομένου της εκπαίδευσης, δεν είναι τέτοια. Ιδιαίτερα, μάλιστα, όταν έρχεται στο προσκήνιο την ίδια ώρα με την απαίτηση της τρόικας για χιλιάδες απολύσεις στο δημόσιο. Η αντιπρόταση μας είναι η θέσπιση ενός, επαρκώς χρηματοδοτούμενου, **συστήματος διασφαλισμένης ποιότητας** του

εκπαιδευτικού συστήματος συνολικά, θέση η οποία έχει επαρκώς αναλυθεί στα διάφορα fora στα οποία έχει συμμετάσχει η Ομοσπονδία.

- Σε αυτά τα πλαίσια, παραθέτουμε και πάλι τους γενικότερους στόχους που, στο σύνολό τους σχεδόν, έγιναν ομόφωνα δεκτοί και συμπεριλήφθηκαν στο πόρισμα της 20/11/2009 του Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΣΥΠ:

## **1. Αναβάθμιση της ποιότητας της τυπικής εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες (προσχολική / πρωτοβάθμια - δευτεροβάθμια)**

- *Υλικοτεχνική υποδομή.*
- *Επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού.*
- *Αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών.*
  - Δόμηση αναλυτικού προγράμματος με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων και όχι μόνο γνώσεων,
  - Νέα αντίληψη για τη συγγραφή, χρήση και αξιολόγηση των σχολικών εγχειριδίων, εκπαιδευτικών τεχνολογιών και εκπαιδευτικού υλικού.
  - Διεύρυνση του ολοήμερου σχολείου και στα ιδιωτικά Δημοτικά και Γυμνάσια.
  - Μεγαλύτερη έμφαση στην εργαστηριακή υποστήριξη των μαθημάτων, στη διαθεματικότητα και στην ανάπτυξη μεθόδων project.
  - Ενσωμάτωση στο αναλυτικό πρόγραμμα της τυπικής εκπαίδευσης θετικά αξιολογημένων πειραματικών εφαρμογών.
  - Ίδρυση και εκπαιδευτική χρήση του δικτύου των σχολικών βιβλιοθηκών.
  - Διαμόρφωση πλαισίου αναγωγής των ιστορικών - πολιτισμικών ερεθισμάτων από το τοπικό – εμπειρικό επίπεδο στο παγκόσμιο.
  - Πιστοποίηση ξένων γλωσσών και γνώσεων Η/Υ εντός του συστήματος της τυπικής εκπαίδευσης
  - Αλλαγή του τρόπου αξιολόγησης των μαθητών για ανάδειξη και των ικανοτήτων και δεξιοτήτων, όχι μόνο γνώσεων (π.χ. χρήση αναλυτικών κριτηρίων ανά μάθημα κ.λπ.)
- *Ενιαίος σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών ανά βαθμίδα ώστε να επιτυγχάνεται η ιεράρχηση στόχων, η συνέχεια και η ενιαία αξιολόγηση, προοπτικά και αναδρομικά.*
- *Αναδιοργάνωση της δομής και της διοίκησης της εκπαίδευσης από το πυραμιδοειδές στο αλληλοδιαδραστικό σχήμα.*
  - Περιορισμός της μεγάλης κινητικότητας των εκπαιδευτικών εν γένει.
  - Έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικού προσωπικού στα σχολεία και έγκαιρη ανάθεση διδακτικών καθηκόντων.
  - Διορισμοί μονίμων εκπαιδευτικών και περιορισμός των αναπληρωτών και ωρομισθίων.

- Μείωση του ορίου μαθητών ανά τμήμα.
  - Αύξηση των αποδοχών των εκπαιδευτικών.
  - Ένταξη στον πίνακα μονίμων διοριστέων με βάση τον υπολογισμό της πλήρους προϋπηρεσίας στην ιδιωτική εκπαίδευση
2. **Επαναπροσδιορισμός του ρόλου της δευτεροβάθμιας γενικής και τεχνικής εκπαίδευσης ως προς την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση**
- Ένταξη της Λυκειακής Βαθμίδας και της δευτεροβάθμιας ΤΕ στην υποχρεωτική εκπαίδευση.
  - Αποδέσμευση του Λυκείου από το σύστημα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
  - Αλλαγή του συστήματος πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
3. Εκσυγχρονισμός και ποιοτική βελτίωση των πανεπιστημιακών σπουδών (Αποτελεσματικότερη διασύνδεσή τους με την απασχόληση, η οποία δεν θα πρέπει να αποβεί σε βάρος του ανθρωπιστικού και παιδευτικού χαρακτήρα τους). Αύξηση των δημοσίων δαπανών για την παιδεία, προστασία του δημόσιου χαρακτήρα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, σύνδεση με την απασχόληση.
4. Επιτελικός σχεδιασμός των προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης (Να ανταποκρίνονται στις ανάγκες επαγγελματικής αλλά και προσωπικής-πολιτιστικής ανάπτυξης με τρόπο ουσιαστικό)
5. Σχεδιασμός με ενιαία μεθοδολογία και στόχευση των δράσεων που διαπερνούν κατακόρυφα όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, προκειμένου να μπορούν να εξασφαλίζουν τη συνέχεια και τη συνοχή (Συστημική προσέγγιση της εκπαίδευσης)
6. Σχεδιασμός και θεσμοθέτηση μέτρων για την τεκμηρίωση και διαρκή ανατροφοδότηση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

## **ΠΟΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΡΑΜΑΤΙΖΟΜΑΣΤΕ**

- Μια ανοικτή, χαρούμενη και δημιουργική δίχρονη προσχολική αγωγή, που με αφόρμηση το ίδιο το παιδί –κι όχι την ύλη- έχει τη σοφία να δημιουργεί με το παιχνίδι και τη δραστηριότητα στην ομάδα τη βάση της επικοινωνίας και της κοινωνικής ζωής του πολίτη.
- Ένα ανθρώπινο και δημοκρατικό σχολείο ποιότητας στην καθημερινότητά του. Ένα καλό Δημοτικό σχολείο, που να στηρίζει ένα καλό Γυμνάσιο, ένα καλό Γενικό Λύκειο και μια αξιόλογη και αξιοπρεπή Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, και ένα ακόμα καλύτερο Πανεπιστήμιο.
- Ένα ποιοτικό εκπαιδευτικό σύστημα, χωρίς παθογένειες με αίσθηση δικαίου, έγνοια και φροντίδα για τις υπαρκτές κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες.

- Ένα αποτελεσματικό εκπαιδευτικό σύστημα διασφαλισμένης ποιότητας με πολλαπλές επιλογές και δυνατότητες, τόσο για την τυπική εκπαίδευση, όσο και για τη Δια Βίου εκπαίδευση.
- Σε κάθε γωνιά της χώρας, προσβάσιμο από κάθε πολίτη.

## **ΒΑΣΙΚΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ**

Σύμφωνα με το Σύνταγμα, η παιδεία είναι δημόσιο και κοινωνικό αγαθό, ανεξαρτήτως αν παρέχεται από δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς. Η ιδιωτική εκπαίδευση αποτελεί πυλώνα του ενιαίου εκπαιδευτικού συστήματος.

Σε μια περίοδο που το εκπαιδευτικό αγαθό βρίσκεται υπό την ανελέητη επίθεση των δυνάμεων της αγοράς, είναι απολύτως αναγκαίο να υπάρξει συγκέντρωση δυνάμεων του χώρου της εκπαίδευσης σε δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, καθώς η πείρα των τελευταίων ετών έχει αποδείξει πως τα προβλήματα είναι κοινά. Γι' αυτό το λόγο, και μετά από πρόταση του ΔΣ της ΟΙΕΛΕ, προτείνουμε τη συγκρότηση μιας ενιαίας Εκπαιδευτικής Συνομοσπονδίας στην οποία θα συμμετέχουν και οι τρεις Ομοσπονδίες (ΟΛΜΕ-ΔΟΕ-ΟΙΕΛΕ) ενισχύοντας επί της ουσίας ένα διαρκές αίτημα του κόσμου της εκπαίδευσης. Τη συγκρότηση ενός ισχυρού, πανεκπαιδευτικού μετώπου που θα εγγυηθεί την προστασία του κοινωνικού και δημόσιου χαρακτήρα της παιδείας. Η κοινή διάταξη δημόσιων και ιδιωτικών εκπαιδευτικών συνδικάτων είναι πλέον η συνήθης διεθνής πρακτική. Σαφώς, στο πλαίσιο μιας τέτοιας Συνομοσπονδίας, κάθε Ομοσπονδία θα διατηρεί την αυτονομία της.

Παρότι το άρθρο 16 του Συντάγματος ορίζει πως η εκπαίδευση που παρέχουν τα ιδιωτικά σχολεία είναι δημόσιο αγαθό που οφείλει να εποπτεύεται από το κράτος, η συγκεκριμένη συνταγματική επιταγή έχει βιαστεί κατ' επανάληψιν από την εφαρμογή των μνημονιακών νομοθετικών ρυθμίσεων. Η ΟΙΕΛΕ θεωρεί πως η αποκατάσταση της συνταγματικής νομιμότητας στην ιδιωτική εκπαίδευση αποτελεί μονόδρομο για την προστασία του δημόσιου και κοινωνικού αγαθού της εκπαίδευσης, ώστε αυτό να μην μεταλλαχθεί από δημόσιο αγαθό σε αγοραία παροχή υπηρεσίας.

Ως πρώτα βήματα για την αποκατάσταση της συνταγματικής νομιμότητας στην ιδιωτική εκπαίδευση και μέρους των αδικιών/ ανισοτήτων που γέννησαν οι νομοθετικές παρεμβάσεις της προηγούμενης περιόδου η ΟΙΕΛΕ προτείνει τις ακόλουθες ενέργειες:



## **A. ΑΜΕΣΕΣ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ**

- Η επανασύσταση της Διεύθυνσης Ιδιωτικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, για την οποία άλλωστε είχε δεσμευτεί η παρούσα πολιτική ηγεσία. Η λειτουργία της Διεύθυνσης είναι απαραίτητη, ώστε να υπάρχει συνολική εποπτεία του χώρου της ιδιωτικής εκπαίδευσης και να ελέγχεται η εφαρμογή της νομοθεσίας
- Κατάργηση της παραγράφου Ζ (Άρθρο πρώτο, Κεφάλαιο Α') του Ν. 4254/2014 που επικυρώνει το καθεστώς των ελεύθερων, μαζικών απολύσεων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, χωρίς κανένα έλεγχο της πολιτείας και της παραγράφου 16 του άρθρου 47 του ν. 3848/2010 που εισήγαγε στο χώρο της ιδιωτικής εκπαίδευσης την έννοια της ανατιολόγητης καταγγελίας σύμβασης
- Κατάργηση της αύξησης του ωραρίου. Επέκταση της ισχύος της ΥΑ Κουράκη και για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

## **B. ΕΠΑΝΑΦΟΡΑ ΤΗΣ ΕΠΟΠΤΕΙΑΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ**

- Επαναφορά της Διεύθυνσης ιδιωτικής Εκπαίδευσης με έλεγχο κάθε τομέα της (βρεφονηπιακοί/παιδικοί σταθμοί, νηπιαγωγεία-δημοτικά-Γυμνάσια-Λύκεια-ιδιωτικά ΙΕΚ, Κολλέγια, Φροντιστήρια Μέσης Εκπαίδευσης, Κέντρα Ξένων Γλωσσών).
- Άμεση εφαρμογή των δικαστικών αποφάσεων και των αποφάσεων των υπηρεσιακών συμβουλίων του Υπουργείου Παιδείας που δικαιώνουν ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς και δεν ακολουθούνται από τις διευθύνσεις των ιδιωτικών σχολείων.
- Αυστηρός έλεγχος προγραμμάτων σπουδών και της έκδοσης των τίτλων σπουδών.
- Ειδικότερα, έλεγχος των ενδοσχολικών εξετάσεων από την Γ' Γυμνασίου έως και την Γ' Λυκείου. Εξετάσεις που οδηγούν σε απόκτηση τίτλων ισότιμων με τους δημόσιους και που πρόκειται να αναγνωριστούν ως προσόντα στην Ε.Ε. πρέπει να ελέγχονται από την πολιτεία και να διασφαλίζεται η διαφάνεια των διαδικασιών.
- Κατάργηση κάθε είδους διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόζουν κάποια ιδιωτικά σχολεία και δεν έχει ουδεμία πιστοποίηση και επιστημονική εγκυρότητα, δεν ελέγχεται από κανένα αρμόδιο εποπτικό θεσμό της πολιτείας, με αποτέλεσμα να χρησιμοποιείται έντεχνα ως μηχανισμός εκδίωξης «ανεπιθύμητων» εκπαιδευτικών.

- Έλεγχος των παρεκκλίσεων και των πρόσθετων δράσεων με ευθύνη της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας (μέσω υπουργικών αποφάσεων) και καθορισμός των προσόντων των ανθρώπων που θα διδάσκουν σε αυτές καθώς και των όρων πραγματοποίησής τους.
- Εφαρμογή της εκπαιδευτικής νομοθεσίας στη λειτουργία των τμημάτων IB.
- Επανελέγχος όλων των σχολείων που αδειοδοτήθηκαν βάσει του νόμου 4093/2012 για παραβιάσεις της εκπαιδευτικής, της φορολογικής και της ασφαλιστικής νομοθεσίας.
- Πλήρης έλεγχος της νομιμότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού των σχολείων για την αντιμετώπιση της μαύρης εργασίας και της καταστρατήγησης του ωραρίου των εκπαιδευτικών.
- Πλήρης έλεγχος των μισθοδοτικών καταστάσεων των ιδιωτικών σχολείων.

### **Γ. ΘΕΣΜΙΚΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

- Αποκατάσταση της διαδικασίας υπογραφής συλλογικών συμβάσεων εργασίας σε όλο το χώρο της ιδιωτικής εκπαίδευσης και αντιμετώπιση του προβλήματος με το εργοδοτικό ψευδοσωματείο στο χώρο των κέντρων Ξένων Γλωσσών.
- Συμμετοχή των εκπροσώπων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών σε επιτροπές διαλόγου για ζητήματα όπως το εξεταστικό, ή η αναμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων.
- Επιλογή των διευθυντικών στελεχών των ιδιωτικών σχολικών μονάδων με την ίδια διαδικασία που ισχύει για τα δημόσια σχολεία.
- Άμεση απαγόρευση της εργασίας συνταξιούχων στα ιδιωτικά σχολεία, καθώς υπάρχουν χιλιάδες άνεργοι νέοι εκπαιδευτικοί.
- Εφαρμογή των ρυθμίσεων της παρ. 3 του άρθρου 39 του Ν. 4115/2013 σύμφωνα με την οποία εκπαιδευτικοί διάφορων ειδικοτήτων που βάσει μονοετών συμβάσεων εργάστηκαν ως δάσκαλοι στα ιδιωτικά δημοτικά σχολεία μπορούν να χρησιμοποιήσουν την προϋπηρεσία τους ως προϋπηρεσία στον κλάδο εκπαιδευτικών στον οποίο επιτρέπεται να ενταχθούν σύμφωνα με το βασικό τους τίτλο σπουδών (όπως, πχ, για ένταξη στον Πίνακα Αναπληρωτών).
- Άμεση κατάργηση του θεσμού των vouchers, τόσο ως μέσου «αγοράς» υπηρεσιών ιδιωτικής εκπαίδευσης, όσο και ως τρόπου πρόσληψης εκπαιδευτικών, καθώς αφενός μεν υπονομεύουν άμεσα τη δημόσια εκπαίδευση αποσκοπώντας στη σταδιακή επέκταση δραστηριοποίησης της ασύδοτης ιδιωτικής πρωτοβουλίας σε ένα δημόσιο πεδίο, αφετέρου δεμετατρέπουν τους εργαζόμενους με voucher σε είλωτες που εργάζονται με αμοιβές πείνας χωρίς κανένα εργασιακό δικαίωμα.

## ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ

- **Νομοθετική ρύθμιση από το υπουργείο Παιδείας**, ώστε να ενεργοποιηθούν οι ελεγκτικοί μηχανισμοί του και **να παρακολουθούν την εργασιακή σχέση και τους όρους εργασίας και διδασκαλίας των καθηγητών στα φροντιστήρια** (ωρολόγιο πρόγραμμα, πρόσληψη, όροι και χρόνος εργασίας), ώστε να μην καταστρατηγούνται τα εργατικά δικαιώματα από τους εργοδότες (μη καταβολή των δώρων Χριστουγέννων και Πάσχα, αποζημίωσης αδείας και επιδόματος αδείας, παραβίαση του χρόνου εργασίας στο ωράριο λειτουργίας των φροντιστηρίων και των αργιών).
- Μετατροπή των επάλληλων συμβάσεων εργασίας ορισμένου χρόνου σε **συμβάσεις αορίστου χρόνου**.
- **Αναγνώριση της προϋπηρεσίας** στο φροντιστήριο ως εκπαιδευτικής μετά το διορισμό. Η πολιτεία αρνείται να αναγνωρίσει ως καθηγητές ανθρώπους που διδάσκουν σε συνθήκες εργασιακού μεσαίωνα με σημαντική και μακροχρόνια προσφορά στη μαθητική νεολαία.
- **Πλήρη ένσημα (25/μήνα) για πλήρες ωράριο (21 ώρες)** ανεξαρτήτως κατανομής ανά μέρες.
- **Αναγνώριση του χρόνου ανεργίας ως συντάξιμου χρόνου**. Με το σημερινό καθεστώς ο εκπαιδευτικός συμπληρώνει –με την προϋπόθεση της βέλτιστης εργασιακής συνθήκης των 9 μηνών πλήρους απασχόλησης, 225 ένσημα το χρόνο– την 35ετία σε 46,6 χρόνια και την 37ετία σε 49.9 χρόνια! Χωρίς αναγνώριση του χρόνου υποχρεωτικής ανεργίας ως συντάξιμου είναι αδύνατη η συνταξιοδότηση των εκπαιδευτικών που εργάζονται στα φροντιστήρια.
- **Ασφάλιση** με βάση τα έτη εργασίας και όχι τις ημέρες εργασίας.
- **Να ισχύσει η Υπουργική Απόφαση Δ5/3239/1.6.89** που προβλέπει αργίες δύο εβδομάδων για την περίοδο των Χριστουγέννων και του Πάσχα.

## ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΞΕΝΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

- Εφαρμογή του ν.682/77 για όλους τους εκπαιδευτικούς τους, Έλληνες και ξένους. Έλεγχος των ξένων σχολείων σε ό,τι αφορά τα αναλυτικά προγράμματα, τα μαθησιακά αποτελέσματα, τον έλεγχο νομιμότητας των τίτλων, τη διασφάλιση ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης ακριβώς όπως ισχύει και για τα ελληνικά.

## ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΙΕΚ

- **Ένταξη των ΙΕΚ στην τυπική εκπαίδευση**, καθώς πλέον κατατάσσονται στο Επίπεδο 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.
- **Νομοθετική ρύθμιση** για τη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών και της διασφάλισης της νομιμότητας των τίτλων σπουδών που εκδίδουν τα ΙΕΚ
- **Υπογραφή ΣΣΕ για τον κλάδο** για αξιοπρεπείς αμοιβές και όρους εργασίας
- **Αυστηροποίηση των όρων εποπτείας** των ιδιωτικών ΙΕΚ από την πολιτεία
- **Επαναφορά του προηγούμενου αριθμού ωρών διδασκαλίας**, καθώς το νέο ωρολόγιο πρόγραμμα έχει συντελέσει στη συρρίκνωση των αποδοχών των εκπαιδευτικών και στην πτώση της ποιότητας των προσφερόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών
- **Αναβάθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων**, ώστε να συμβαδίζει η παρεχόμενη εκπαίδευση με αντίστοιχες πρακτικές στην ΕΕ και οι κάτοχοι των τίτλων να μπορούν να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους για είσοδο στην απασχόληση
- **Επαναφορά της κάρτας μετακίνησης** (πάσο) των σπουδαστών ως μέτρο ανακούφισης των παιδιών που προέρχονται κατά κύριο λόγο από μη προνομιούχες οικογένειες.